

ROCK & Read [#] SPECIAL 04

ROCK&Read is een uitgave van ROC A12

BYOD



KORT NIEUWS

ZORG & WELZIJN START 2014/2015 MET BYOD

Docenten Zorg & Welzijn krijgen binnenkort de inspiratiesessies en het scholingstraject Kleppen Dicht! Zij zijn daarmee de laatsten in de reeks en de afsluiting van een fors scholingstraject. Pauline Amsing kijkt uit naar de start. **(pag. 6)**

ROC A12 IS AMBITIEUS MET BYOD

Er komt steeds meer landelijke belangstelling voor de BYOD-aanpak van ROC A12. Naast Kennisnet en Leraar 24, melden zich ook andere ROC's die graag van onze ervaringen willen leren. John Hanswijk (Kennisnet) over de 'Durf en ambitie van ROC A12!'. **(pag. 8)**

AANPASSINGEN DRAADLOOS NETWERK NADEREN VOLTOOIING

Na de vervanging van de access-points is ook de achterliggende ICT-apparatuur vervangen. Dit gebeurt gefaseerd en na een uitvoerige check in een testomgeving. Doel? Een optimaal presterend netwerk, zodat het gebruik van devices soepel verloopt. **(pag. 5)**

HEA SLUIT KLEPPEN DICHT! AF

Begin maart sluiten de HEA-teams als eersten het professionaliserings-traject af. De laatste bijeenkomst zal in het teken staan van het uitwisselen van ervaringen. Nu al benieuwd wat collega's ervaren én doen met BYOD? **(pag. 6 en 7)**

BLIJF UP TO DATE!

www.atemisolutions.yurls.net/nl

Het 'Boek TweePuntNul' staat vol tips, tools en toepassingen. Wil je altijd en overal op de hoogte zijn van de laatste trends en tips op het gebied van 2.0 programma's, webtools en social media? Check dan: www.atemisolutions.yurls.net/nl



BYOD, WAAR STAAN WE NU?

Hoe denken jouw collega's over BYOD?

BYOD verplicht eerstejaars studenten (niveau 3 en 4) een eigen device mee te nemen naar school. Wat vind je hiervan?

- Niets bijzonders, de meeste studenten hebben al een device **25%**
- Goed idee, bij modern onderwijs horen moderne middelen **48%**
- Slecht idee, leidt alleen maar tot hogere kosten voor de student/ouders **6%**
- Ik vind een situatie met alleen vaste computers op school beter **15%**

BYOD biedt extra mogelijkheden voor afwisselend, flexibel en eigentijds onderwijs.

- Eens **85%**
- Oneens **15%**

De toepassing van digitale didaktiek in mijn lessen is...

- Veel **19%**
- Redelijk veel **52%**
- Af en toe **25%**
- Geen **4%**

Ervaren studenten volgens jou een meerwaarde in het gebruik van digitale didaktiek?

- Ja **69%**
- Nee **10%**
- Geen idee **20%**

Wat is je mening over het netwerk, qua snelheid en dekking?

	Snelheid	Dekking
• Uitstekend	0%	0%
• Goed	19%	13%
• Voldoende	13%	19%
• Matig	40%	40%
• Slecht	29%	29%

Wat is je mening over de oplaadmogelijkheden voor studenten?

- Uitstekend **0%**
- Goed **4%**
- Voldoende **29%**
- Matig **31%**
- Slecht **35%**

De voorlichting over het 'hoe en waarom' van BYOD vind ik

- Uitstekend **0%**
- Goed **19%**
- Voldoende **50%**
- Matig **27%**
- Slecht **4%**

Wil je alle enquête-resultaten zien? Ga dan naar connect.a12.nl/byod

Het traject Bring Your Own Device (BYOD) is spannend! Niet alleen voor mij, maar voor alle medewerkers van ROC A12: docenten, ondersteunende diensten en managers. Onze studenten vinden het daarentegen vrij normaal en bij deze tijd passen.

Het is de uitdaging de goede balans te vinden waardoor alles mooi in elkaar grijpt; de professionalisering, het lesmateriaal, de randvoorwaarden en de beschikbaarheid van devices. In het begin hebben we veel tegenslag gehad met betrekking tot het draadloze netwerk. Dat lijkt nu onder controle en we horen steeds meer positieve geluiden van collega's die ervaren dat BYOD een extra dimensie oplevert in het spectrum van werkvormen. Op dit moment wordt er volop geëxperimenteerd. Over een paar jaar - wanneer alle studenten bij ROC A12 met een device rondlopen - zal het de gewoonste zaak van de wereld zijn. Dan kunnen we dus echt invulling geven aan afwisselend onderwijs en flexibel leren.

Kleppen dicht!

Dat betekent overigens niet dat er in de klas fulltime met een device wordt gewerkt. Er zullen altijd situaties blijven waarbij de 'kleppen dicht' gaan. Waar het om gaat? Dat docenten een weloverwogen afweging maken op welke momenten het device meerwaarde biedt. In sommige situaties is een boek mogelijk effectiever en bij het taalonderwijs heeft het device misschien juist buiten het leslokaal de meeste toegevoegde waarde.

Landelijke belangstelling

In het land zijn er weinig ROC's die studenten daadwerkelijk verplicht hebben om een eigen device mee te brengen. Ook zij ervaren dat wanneer je écht wat wil bereiken in het onderwijs, je niet om die verplichting heen kunt. Er is dan ook volop belangstelling voor onze aanpak!

Peter Broens

Projectleider BYOD

COLOFON

Samenstelling en redactie: Marketing & Communicatie, Peter Broens, Martijn Bijleveld, Meester Karel, Michel van Ast, John Hanswijk, Tekstenwereld **Eindredactie:** Tekstenwereld **Vormgeving:** MINCO
Print: Repro Ede **Opmerkingen, tips, suggesties?** Mail naar marcom@roc.a12.nl

FAQ

Een nieuw project roept vragen op bij collega's én studenten. Is het niet te veel gevraagd van onze studenten? Hoe moet dit met examens? Wat kan of mag ik installeren? Kunnen studenten printen vanaf hun device? Het antwoord op deze én andere vragen vind je hier!

Kunnen studenten een eigen device wel betalen? Veel studenten hebben al een device. De studenten die er tóch een moeten aanschaffen, vinden dat kennelijk geen probleem. Er komen geen klachten binnen. De leveranciers waarmee afspraken zijn gemaakt, laten weten dat er weinig gebruik wordt gemaakt van een afbetalingsregeling. Op de vangnetregeling is door slechts vijf studenten een beroep gedaan.

Waarom kan ik bepaalde tools of apps niet installeren op mijn ROC A12-laptop?

Op dit moment is dat niet mogelijk, omdat de laptops worden beheerd door de afdeling ICT. Er zijn twee oplossingen:

1. Vraag de medewerkers van de Helpdesk ICT om je te helpen wanneer je een tool of app geïnstalleerd wilt hebben.
2. Laat de laptop (in overleg met een medewerker van de afde-

ling ICT) 'unmanaged' maken. Dit betekent dat je zelf beheerder wordt van de laptop. Meer informatie hierover is verkrijgbaar bij de Helpdesk ICT.

Gaan we ook examineren via de devices van studenten?

Nee. Om fraude te voorkomen worden digitale examens altijd afgenomen op door ROC A12 beheerde computers.

Ik vind het allemaal nog vrij lastig, kan iemand mij helpen?

In Veenendaal is een pilot gestart met ondersteuning op het gebied van e-didactiek en ICT tools. Ook in Velp en Ede wordt een dergelijk initiatief opgestart. Check connect.a12.nl/byod voor de meest recente informatie.

Wanneer ik mijn laptop wil verbinden met de beamer, moet ik in de hoek van het lokaal gaan staan. Kan dit anders?

Op dit moment kan dit alleen met langere VGA-kabels die te verkrijgen zijn bij Facilitaire Zaken (Ede) of servicedesks in Velp en Veenendaal. In een volgende fase worden beamers aangeschaft waarmee docenten en studenten draadloos contact kunnen maken.

Wanneer krijgen we de beschikking over een elektronische leeromgeving (ELO)? Connect biedt veel mogelijkheden als elektronische leeromgeving. Teams die gebruik willen maken van de ELO functionaliteit binnen Connect kunnen dat aangeven bij de Helpdesk ICT. De leeromgeving wordt dan in overleg met het team ingericht voor de betreffende studenten en docenten. **Meer informatie vind je op: connect.a12.nl/byod.**

Waarom kunnen studenten niet printen vanaf hun eigen device? Printen vanaf eigen devices is



technisch onmogelijk, omdat de printers in het beveiligde gedeelte van het netwerk staan. Printen is alleen mogelijk vanaf vaste ROC A12 computers. Binnen de ELO-functionaliteit van Connect is er de mogelijkheid om opdrachten digitaal in te leveren. Daarnaast wordt printen niet aangemoedigd, omdat we streven naar een meer duurzame school.

'SAMENLEREN' OVER PEER LEARNING



Michel van Ast

Wil je meer weten over PeerScholar? Bekijk [hier](#) en [hier](#) het filmpje.

'Students learn a great deal by explaining their ideas to others and by participating in activities in which they can learn from their peers' (Boud, 2001).

De derde bijeenkomst van het Kleppen Dicht! traject bij het ICT-team in Ede stond voor een groot deel in het teken van 'peer learning'. Docenten hebben ervaren hoe het is om volgens de methodiek van PeerScholar een product te maken, feedback te geven, feedback te ontvangen en het product bij te stellen.

'Peer learning refereert in essentie aan studenten die als 'collega's' met én van elkaar leren zonder gezagsverhouding; als gelijken', vertelt Michel van Ast, Senior Adviseur van YoungWorks. 'Peer learning voldoet in hoge mate aan belangrijke principes als 'individuele aanspreekbaarheid' en 'wederzijdse afhankelijkheid'. Daarmee is het een zeer krachtige manier van samenleren, wat iets anders is dan 'samen leren'. Technologie kan een proces van peer learning, bijvoorbeeld in de vorm van

peer feedback, heel goed ondersteunen.'

'Er zit een aantal grote voordelen aan deze methodiek', vertelt Michel. 'Om te beginnen is het leerzaam om feedback te geven. Niet voor niets krijg je na het geven van feedback op drie producten van anderen de vraag: 'Wil je na het zien van producten van anderen, en het geven van feedback daarop, iets aanpassen aan jouw eigen product? Bovendien ontvang je - voordat je eventueel feedback van je docent ontvangt - driemaal feedback van peers. Je krijgt daarmee niet alleen méér feedback, maar ook feedback van anderen, vanuit een ander gezichtspunt.'

'Het proces en de methodiek zijn niet ingewikkeld, maar PeerScholar neemt de docent een enorme hoeveelheid werk uit handen en automatiseert dat proces volledig. Naar mijn idee is het een krachtige toepassing van technologie in het onderwijs.'

Boud, D. (2001). 'Introduction: Making the Move to Peer Learning'.

VISIE, DESKUNDIGHEID, DIGITALE LEERMATERIALEN & INFRASTRUCTUUR

Vier in balans

ICT biedt veel mogelijkheden om leren aantrekkelijker en meer gepersonaliseerd te maken. Voordat je écht werk kunt maken van 'leren met behulp van ICT', moet aan veel randvoorwaarden worden voldaan. Kennisnet heeft, op basis van jarenlange ervaring met ICT in het onderwijs, hiervoor het 'vier in balans model' ontwikkeld. In dit model wordt aandacht besteed aan Visie, Deskundigheid, Digitale leermaterialen en Infrastructuur. De invoer van BYOD binnen ROC A12 gebeurt zoveel mogelijk met dit model als uitgangspunt.

Samenwerking cruciaal

'Samenhang én samenwerking tussen de vier bouwstenen is van groot belang. Binnen het project proberen we daarom continu om alle partijen met elkaar in gesprek te brengen', vertelt Martijn Bijleveld, adviseur Onderwijs en ICT. 'Zo vindt begin april het BYOD Debat plaats. Studenten, docenten, managers, trainers en ondersteuners ICT & facilitair gaan hierbij met elkaar in discussie over de invulling van BYOD binnen ROC A12.'



Meer weten?

Ga naar connect.a12.nl/byod

Deskundigheid

De docent is de succesfactor. Daarom is sterk ingezet op professionalisering. Op dit moment wordt gekeken naar een meer structurele vorm van ondersteuning en kennisuitwisseling op het gebied van e-didactiek.



Drie trainers van YoungWorks: vlnr. Willem de Nijs, Michel van Ast en Marieke Simonis

'Toon je kwetsbaarheid'

Michel van Ast, Senior Adviseur YoungWorks

'De afgelopen maanden hebben we ruim 150 docenten van ROC A12 een training 'Kleppen Dicht!' gegeven. Sommige docenten of instructeurs weten alles al, anderen hebben juist weinig affiniteit met digitale media. Aan ons de uitdaging om daar een passende vorm voor te vinden. Docenten vinden de digitalisering vaak spannend en zijn bang om vragen van studenten te krijgen waarop ze het antwoord niet kunnen geven. Ons advies is om het tóch te proberen en het juist te leren

in het klaslokaal. In een context waarin geleerd wordt, mag je laten zien dat je als docent zelf ook leert. Je zult zien dat het een succes is op het moment dat je de student erbij betrekt. Daarbij is de techniek niet leidend, het gaat er om dat je didactisch bezig bent en de techniek slechts gebruikt om de les efficiënter, effectiever en/of motiverender te maken. Voor verdere ontwikkeling heb je elkaar nodig. Náást onze trainingen kijken we ook regelmatig mee tijdens lessen én zien we al mooie resultaten. Deel dit ook met je collega's, neem de tijd om met elkaar te praten, advies te geven en van elkaar te leren.'

Visie

We streven naar een gemeenschappelijk beeld op aansprekend, gevarieerd en eigentijds onderwijs, waarbij flexibeler wordt omgegaan met (onderwijs)tijd en ruimte. Binnen deze visie is het belangrijk dat BYOD in de 'genen' zit van iedereen die de ROC A12-koers mede richting geeft.



'Kwaliteit van het onderwijs verhogen'

Sense de Groot, Directeur ROC A12

'ROC A12 is een van de weinige mbo-instellingen waar BYOD verplicht is. De implementatie heeft dit schooljaar ROC-breed plaatsgevonden met uitzondering van Zorg & Welzijn, die aankomend schooljaar start. Door ouders/verzorgers en studenten wordt positief gereageerd. Door de inzet van devices kan de kwaliteit van het onderwijs verhoogd worden (in onderzoeken door o.a. Kennisnet en de Open Universiteit wordt dat regelmatig bevestigd).'

'Het startpunt is het onderwijs: door e-didactiek en digitale content kunnen we het leren beter, eigentijdser en aantrekkelijker maken voor student en docent. Devices maken de kennisoverdracht effectiever en rijker. Als schoolleiding staan we volledig achter BYOD, dat is voorwaardelijk voor een succesvolle implementatie. Een andere voorwaarde is dat onze docenten er mee overweg kunnen en het als een verrijking van het didactisch repertoire ervaren. Daarom is er flink geïnvesteerd in professionalisering. Docenten hebben de ruimte nodig om met deze verandering om te gaan. Sommigen hebben al ervaring met devices in de les, anderen vragen om extra scholing en ondersteuning. Daarnaast is er één keiharde voorwaarde: de infrastructuur en de techniek moeten 100% betrouwbaar zijn. Als stuurgroep houden wij permanent de vinger aan de pols en bewaken wij de succesvolle implementatie.'

Digitaal leermateriaal

Binnen de ontwerpteams wordt per domein gezocht naar eenvoudige en gebruiksvriendelijke digitale leermiddelen en werkvormen. Uiteindelijk doel? Digitale leermiddelen meer structureel verankeren in het curriculum.

'We kunnen veel meer uit Connect halen'

Frank ten Hove, Applicatiebeheerder Connect

'Vanuit het project BYOD kreeg ik het verzoek een omgeving te creëren waar digitaal leermateriaal geplaatst en gebruikt kan worden. We beschikken binnen ROC A12 al over een uitstekend bruikbaar platform; Connect. Dit is een bestaande digitale omgeving waar docent en student elkaar nu nóg beter kunnen vinden. Het gebruik van Connect als ELO vind ik een mooi voorbeeld van 'Andersom Denken'. Dankzij de feedback vanuit de teams kunnen we voor elk team een ELO bieden die volledig is ingericht naar de wens van de gebruikers; docenten én studenten.'



ICT infrastructuur

De ICT infrastructuur is een absolute randvoorwaarde én het concrete en zichtbare aspect van BYOD. Ondanks de zorg die dit aspect had bij de start, zijn er in Ede veel problemen geweest met het draadloze netwerk. Inmiddels is het complete netwerk vervangen.

'Het onderwijs is leidend'

Ad Kuivenhoven, Afdelingshoofd a.i. Huisvesting, Facilitaire Zaken & ICT-beheer

'Ook voor ICT en Facilitair is dit een ambitieus project. Na de herfstvakantie hebben we flinke problemen ondervonden met onder meer het draadloos netwerk. Inmiddels loopt alles naar wens: we werken op dit moment aan een vertienvoudiging van de capaciteit van het wireless netwerk. Verder worden de docentenlaptops op dit ogenblik vervangen. Als ROC A12 willen we een slag maken. Dat vergt een cultuuromslag. Daarbij is de vraag vanuit de gebruiker leidend. De systeemeisen worden dus aangepast aan de behoeften vanuit het onderwijs. In de nabije toekomst verwacht ik dan ook dat we veel leuke dingen gaan doen. De intentie? Het onderwijs naar een hoger niveau tillen!'



COLUMN

In elke uitgave van ROCK & Read vind je deze column. Geschreven door een medewerker. Denk jij dit voor de volgende uitgave ook te kunnen? Mail jouw column of aanmelding naar marcom@roc.a12.nl!

Wie heeft er een pen?

'Goedemorgen jongelui!

Ik heb gisteren een post op Facebook en Twitter gezet over de excursie van volgende week. We moeten nog het een en ander overleggen. Voor de zekerheid heb ik jullie hierover ook een mail gestuurd.'

'Jorik, heb jij de mail ook gezien?'

'Jazeker, want ik laat mijn mail al forwarden naar mijn G-mailaccount. Ook heb ik de excursie direct op mijn Socie geplaatst, want ik vind het voor mijn basketbalclub ook wel 'n gaaf idee.'

'Goed idee Jorik, maar voor we een definitief besluit nemen, heb ik in Answer Garden even het topic Excursie aangemaakt. Laat maar zien wat jullie er van vinden.'

'Voor de mensen die eerst nog even willen overleggen, log meteen maar in op Socrative. Kijk even welk Room Number je hebt, dan kun je nog feedback geven. Ik wil wel op korte termijn een antwoord van de twijfelaars.'

'Voor de quiz van deze week gaan jullie naar MyStudiyo. Daar vind je dit keer ook filmpjes van YouTube en TeacherTube.'

'Mariska, wil je op Postcrossing kijken wie we deze week een kaart gaan sturen? Lijkt me leuk om dat vanaf de excursieplek te doen?'

'Dames en heren, zeg even tegen je ouders dat we bij aankomst via Foursquare inchecken, zodat ze weten dat we veilig zijn gearriveerd.'

Gerommel in de klas, onrust en gerommel op toetsenborden en tablets, fluisterend gemopper...

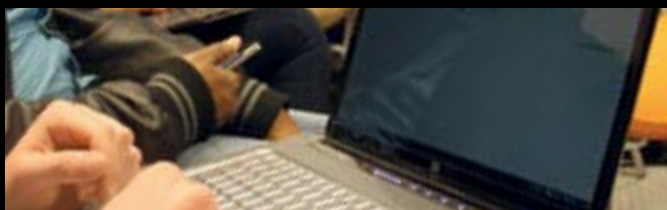
'Meneer, het netwerk ligt er uit!'

'Wie heeft er nog verbinding?' Niemand

'Geeft niks, pak maar een pen. Ik wil dat jullie in elk geval even de tijden noteren wanneer één en ander plaats gaat vinden.'

'Meneer, wát is een pen?'

Meester Karel





'BYOD valt of staat met de docent voor de klas'

Peter de Kleuver, Docent Motorvoertuigentechniek

'We kunnen niet meer zonder devices. Voor bepaalde vakken is digitaal lesgeven een verrijking. Zo hebben we een speciaal automotive lesprogramma, waarin we interactief alles over een auto leren. Dat werkt goed en is heel anders dan een 'plat' plaatje in een boek. In het begin is het lastig controleren of de student wel echt bezig is met school en niet met Facebook of een game. Ik kan er nu goed mee omgaan, maar ik ben er wel van overtuigd dat het succes van digitaal lesgeven valt of staat met wie er voor de klas staat. Het loopt namelijk niet vanzelf.'



'Een toegevoegde waarde binnen mijn lessen'

Erik Verberne, Docent ICT

'Zelf maak ik veel gebruik van **Evernote**, een handige tool om aantekeningen mee op te slaan in de cloud. Voor elk vak heb ik een document aangemaakt waar ik huiswerk, notities, afspraken en uitleg in verwerk. De studenten kunnen er altijd bij en nooit meer zeggen dat ze iets niet wisten. Het werkt goed en is benaderbaar vanaf allerlei devices en desktops. Ik vind dit echt een toegevoegde waarde voor mijn lessen en ook nog eens handig voor de studenten. Binnen ICT zijn we natuurlijk ook wel gewend om digitaal te werken.'

BYOD IN PRAKTIJK

Collega's over BYOD



'Ik ben niet bang voor de computer!'

Freda Rooding, Docent Nederlands

'Ik maak actief gebruik van programma's als **Socrative** en **Prezi**. Superhandig, want ik weet in één oogopslag wie mijn uitleg heeft begrepen en wie niet! Hierdoor kan ik op elk moment mijn les aanpassen. Bijkomend voordeel: de smartphone is van lesvijand nummer één, nu een bondgenoot geworden. De studenten vinden het leuk, maar ik heb er zelf ook plezier in. Mijn tip aan collega's: haal er uit wat voor jouw les aantrekkelijk is en wat jouw les beter maakt. Het gaat daarbij niet alleen om tijdsinstaat, maar vooral ook om feedback en interactie. Lees van elkaar, kijk én leer van elkaar, dat is de bedoeling!'

Klik [hier](#) voor het filmpje van Freda op [leraar24.nl](#).



'Zorg & Welzijn gaat beginnen!'

Pauline Amsing, Docent Zorg

'Binnen de zorgopleidingen gaan we in september 2014 van start met BYOD. Een spannende uitdaging om als docenten het onderwijs meer te gaan digitaliseren. Dit past heel goed bij de ontwikkelingen die ook in de zorg plaatsvinden op het gebied van technologie. Zo komen onze studenten in de praktijk in aanraking met digitalisering van de zorg, bijvoorbeeld het Elektronisch Zorgdossier en het werken met domotica. We moeten zorg en technologie dus met elkaar verbinden. Een eerste start is gemaakt met het implementeren van technologie binnen het vaardigheidsonderwijs vanuit het project Zorg en Technologie. Hier werken studenten met de laptop om de zorg te verlenen. Wij zijn dus heel benieuwd wat BYOD ons nog meer gaat brengen.'

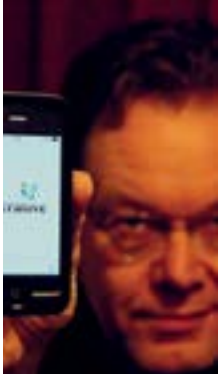


'Studenten vinden dit heel gewoon'

Henri Deten, Docent Logistiek

'Ik motiveer de eerstejaars studenten om veel op hun device te werken. Zo hebben we bijvoorbeeld een Facebook-groep waarin we opdrachten, reflecties en voorbereidingen behandelen rondom ons project 'Ik kies voor mijn beroep'. Dit gebeurt live in de klas, maar ook buiten de les is het platform handig en bijvoorbeeld veel effectiever dan mail. Het is geen wondermiddel, maar de studenten accepteren het en vinden het vooral heel gewoon. Voor mij kost deze vorm van lesgeven wel wat meer tijd qua voorbereiding, maar ik vind het zeker de moeite waard. BYOD is verplicht voor onze studenten, dus ik vind dat je er als docent ook mee aan de slag moet. Bang hoeft je niet te zijn, je kunt elkaar juist wat leren en een stap verder helpen.'

Bekijk [hier](#) het filmpje gemaakt door studenten van [KOEKOEK.TV](#).



'BYOD wordt in 50% van mijn lessen ingezet'

Daan Jordens, Docent Engels en Coördinator Studentenzorg Bouwkunde

'Ik ben ontzettend enthousiast over digitale toepassingen. Al in 1990 maakte het kriptje binnen het taalonderwijs vaak plaats voor een beeldscherm. De jaren daarop volgden steeds meer interessante toepassingen en nu kunnen we digitale lesmethoden echt goed inzetten. Ik verzorg nu zo'n 50% van mijn lessen digitaal. BYOD is een hulpmiddel en zet je in als de werkvorm erom vraagt. Dit kan met de laptop, maar ik zie ook zeker mogelijkheden met de smartphone. Ik maak veel gebruik van WRTS binnen het taalonderwijs en binnen de aangeboden BYOD-apps is Socrative mijn favoriet. Voor Studiemeter, op ROC A12 gebruikt voor het generieke onderwijs, maar ook voor WRTS en Socrative zijn nu allemaal apps voor tablet en smartphone beschikbaar. Wanneer de faciliteiten (o.a. WIFI) voldoen en er goede afspraken zijn tussen docent en student over de inzet van het 'device', zijn de mogelijkheden volgens mij onbegrensd.'



'Facetimen naar studenten in het buitenland'

Henk Heinen, Docent Sportmanagement

'Onze opleiding experimenteert op dit moment met videoconferencing via onder meer Zoom, us, Facetime, Skype en Google Hangouts. Dit willen we vooral gaan gebruiken om de voortgang te bespreken met studenten die stage lopen in het buitenland. We hebben dit nu een aantal keer toegepast en de ervaringen zijn erg positief bij zowel studenten als docenten. Onlangs hebben we zelfs op een informatieavond contact gezocht met studenten in het buitenland om hun ervaringen te delen met bezoekers. Na deze positieve pilot overwegen we om ook stagevoortgangsgesprekken in de regio op deze manier te gaan voeren. Uiteraard kijken we wel bij welke student we dit kunnen doen. Er zijn altijd studenten waarbij een persoonlijk stagebezoek effectiever is.'



'Begin klein, het is niet eng'

Alexander van 't Hooft, Docent Engels

'De mogelijkheden van digitaal lesgeven zijn eindeloos en voor veel mensen is het een grote, spannende stap om het digitale klaslokaal in te stappen. Voor iedereen die denkt geen tijd of capaciteiten te hebben om dit te doen, zeg ik: 'begin klein!' Zo maak ik gebruik van een digitale kalender; een klein, makkelijk te bereiken en begrijpen plekje op het internet. Hiermee maak je een start met het BYOD/Kleppen Dicht! -gedeelte en creëer je ook nog eens meer overzicht en rust in je eigen werk. Ik gebruik hiervoor Connect, maar Google Calendar is ook een goede optie. Het is geen vervanging van het huiswerk op het bord, maar wel een duidelijk extraatje. De studenten en ik kunnen er altijd bij, ook handig wanneer een student niet aanwezig is geweest. Ik gebruik de agenda ook om opdrachten of hand-outs te plaatsen. Een digitale kalender biedt rust, overzicht, bereikbaarheid voor de student en is door de besparing op papier ook nog eens een duurzame oplossing.'



'Informereren via Whatsapp'

Vanja Wilmink en Martijn Hilberink, Coördinatoren VEVA

'Elke VEVA-klas wijst elke drie weken twee groepsoudsten (GO's) aan die de verantwoordelijkheid dragen voor de communicatie binnen de klas. Zij weten bijvoorbeeld wie er ziek zijn, waar studenten zijn en welke roosterwijzigingen plaatsvinden. Als wij berichten met de klas willen delen, verloopt dat altijd via deze GO's. Zij communiceren dit met de klas in een groepsapp. Dat werkt perfect. De mail lezen studenten niet, maar Whatsapp zien ze áltijd. Onze studenten zijn enthousiast en snappen dat zij hiervoor verantwoordelijk zijn. Volgens mij zijn wij hierin uniek, maar je zou dit binnen elke opleiding kunnen toepassen.'

ENQUÊTE STUDENTEN

Hoe denken onze studenten over BYOD?

Welke opmerking is voor jou van toepassing bij BYOD?

- Ik had al een device voor ik op ROC A12 aan mijn opleiding begon **29%**
- Ik heb hiervoor speciaal een laptop/tablet aangeschaft **35%**
- Ik heb geen laptop/tablet aangeschaft **17%**
- BYOD wordt bij mijn opleiding niet toegepast **19%**

BYOD verplicht eerstejaars studenten een device mee te nemen naar school.

Wat vind je hiervan?

- BYOD is niets bijzonders, de meeste studenten hebben al een device **19%**
- BYOD is een goed idee; bij modern onderwijs horen moderne middelen **35%**
- BYOD is een slecht idee, het leidt alleen maar tot hogere kosten **16%**
- Ik vind dat de school vaste computers moet neerzetten **18%**
- Overig **12%**

Wat is je mening over de hoeveelheid gebruik van devices in de lessen?

Ik merk:

- Veel gebruik van toepassingen met behulp van een device **40%**
- Een redelijk gebruik van toepassingen met behulp van een device **33%**
- Weinig gebruik van toepassingen met behulp van een device **17%**
- Nauwelijks gebruik van toepassingen met behulp van een device **10%**

Kennisnet: 'Julie aanpak getuigt van durf en ambitie!'

Alle mbo's in Nederland zijn in meer of mindere mate bezig met BYOD voor studenten. Kennisnet volgt de ontwikkelingen met belangstelling en informeert en adviseert de onderwijsinstellingen. Daarom vroegen wij aan John Hanswijk, relatiemanager mbo bij Kennisnet, wat collega-ROC's doen met BYOD.

'Mijn indruk is dat de meeste mbo-instellingen op ambitieniveau 2 (zie kader) met BYOD bezig zijn. ROC A12 heeft daarentegen gekozen voor de laatste variant en dat getuigt van durf en ambitie. Het is namelijk de minst vrijblijvende, zowel voor de student als voor de onderwijsorganisatie. De student moet permanent kunnen beschikken over het device en de onderwijsorganisatie moet dit niet alleen faciliteren, maar het onderwijs ook zodanig inrichten dat het mobiele

apparaat daadwerkelijk toegevoegde waarde heeft in het leerproces. **Kennisnet heeft veel onderzoek verricht naar de effecten van het gebruik van ICT op het leerrendement.** ICT



biedt nieuwe mogelijkheden voor eigentijds, aansprekend en effectief onderwijs, met mogelijkheden om

in te spelen op tempo- en niveauverschillen. Maar veel hangt af van de deskundigheid van de docent. Ik vind het daarom heel verstandig dat ROC A12 zo sterk inzet op de professionalisering van de docenten!', aldus John.

Kennisnet onderscheidt drie ambitieniveaus met betrekking tot BYOD:

1. Alleen online
De meest vrijblijvende variant waarbij de student binnen de school gebruik kan maken van internettoegang, maar waarbij het initiatief voor het gebruik van het mobiele apparaat bij de student ligt.
2. Samenwerken
Het gebruik van het device wordt aangemoedigd, vooral voor het online kunnen raadplegen van informatie en het (online) samenwerken aan leertaken.
3. Leren
Het mobiele apparaat speelt een cruciale rol in het leerproces. Om het onderwijs te kunnen volgen kan een student eigenlijk

Smartphones en tablets in Nederland

Het aantal smartphones en tablets in Nederland blijft stijgen. Voor het eerst zijn er met 8,5 miljoen smartphonebezitters meer mensen die een smartphone bezitten (67%) dan een desktop (65%). Opvallend is dat 20% van de smartphonebezitters aangeeft niet met het toestel te bellen, maar het vooral te gebruiken voor WhatsApp (67%), mail (72%) en internet (78%). Het aantal tabletbezitters stijgt tot bijna 7 miljoen (53%).

Social Media

Ruim 9 miljoen Nederlanders hebben een **Facebook-account** en dit aantal groeit nog steeds (van 66% eind 2012 naar 72% eind 2013). Het gemiddeld aantal bezoeken steeg in een jaar tijd van 20 naar 24 per week. Het aantal Nederlanders met een Twitter-account blijft met 27% stabiel,

maar het actieve gebruik daalt fors: van 22 bezoeken en 8 posts per week (eind 2012) naar 13 bezoeken en 3,5 posts per week (eind 2013). Onder jongeren is vooral **Instagram** in opkomst; 33% van de 13- tot 17-jarigen heeft een account. Een kleine 10% van de Nederlanders heeft inmiddels een Instagram-account.

Video en muziek on demand

Bijna een derde van de Nederlanders gebruikt één of meerdere betaalde video on demand diensten zoals Netflix, Videoland of UPC on demand. 1 op de 10 Nederlanders geeft aan gebruik te hebben gemaakt van een streamingabonnement voor muziek zoals Spotify en Deezer. Zo'n 20% van de jongeren heeft de afgelopen maand muziek on demand geluisterd.

Bron: 'GfK Trends in Digitale Media' van onderzoeksbureau GfK, eind 2013